

CONVEGNO INTERNAZIONALE

CALL FOR PAPERS

📍 UFR LLLSH Orléans

📅 9 giugno 2026

Co-organizzato da

l'Università di Poitiers
l'Università di Orléans
il laboratorio MIMMOC
il laboratorio REMELICE
il laboratorio LLL

Lingue di lavoro:

francese, inglese, italiano, tedesco, spagnolo, portoghese e spagnolo

ITALIANO

La démocratie à l'université : faire entendre sa voix

La democrazia all'università: La democrazia all'università:

far sentire la propria voce, far sentire il proprio voto

In Francia come all'estero, le questioni legate alla democrazia attraversano molteplici ambiti sociali. L'università appare come un luogo privilegiato di osservazione e riflessione. Spazio di formazione accademica e civica, di trasmissione dei saperi e di sperimentazione collettiva, essa costituisce anche un laboratorio delle pratiche democratiche.

Promosso dai laboratori RÉMELICE (REception et MEiation de Littératures et Cultures Étrangères et Comparées, asse *Culture e cittadinanza*, Università di Orléans), LLL (Laboratoire Ligérien de Linguistique, Università di Orléans) e MIMMOC (Mémoires, Identités, Marginalités dans le Monde Occidental Contemporain, Università di Poitiers), dalla FE2C (Fédération pour l'Étude des Civilisations Contemporaines), e posto sotto il patrocinio dell'IRES (Institut de Recherche en Études Économiques et Sociales) e del CHA (Centre Henri Aigue Perse), questo convegno, che si svolgerà presso l'Università di Orléans il 9 giugno 2026, invita a

interrogarsi sul ruolo e sull'evoluzione delle pratiche e dei valori democratici all'università, che contribuiscono alla formazione del cittadino di oggi e di domani.

Le comunicazioni potranno riguardare in particolare:

- le rappresentazioni e le modalità di impegno all'interno dell'università (associazioni, collettivi, sindacati, iniziative studentesche, mobilitazioni universitarie...)
- i luoghi e i supporti dell'impegno (canali tradizionali, nuove tecnologie, dibattiti, assemblee generali, consigli, interventi militanti o istituzionali, volantini, cartelli...)
- l'analisi dei discorsi orali e scritti (parola collettiva o minoritaria, interventi militanti o istituzionali, discorsi, slogan, manifesti, comunicati...)
- l'analisi delle interazioni verbali e non verbali (strategie discorsive, gesti, espressioni dell'emozione in contesti di scambio, conflitto, consenso, negoziazione, dibattito, assemblee generali, consigli...)

I ricercatori (linguisti, specialisti nello studio delle società contemporanee, storici, sociologi, giuristi, studiosi di management, ecc.) apporteranno, attraverso le specificità metodologiche dei rispettivi ambiti disciplinari, elementi utili ad alimentare il dibattito sulla questione e sulle sfide della democrazia all'università in Francia e all'estero, in una prospettiva contrastiva (Francia / estero).

Le proposte di comunicazione (titolo, abstract di massimo 300 parole, affiliazione istituzionale, breve presentazione dell'autore e recapiti) dovranno essere inviate entro il **13 marzo 2026** all'indirizzo: **editionsVPM@gmail.com**

Le notifiche di accettazione saranno comunicate a partire dal **10 aprile 2026**.

Le lingue di lavoro accettate sono il francese, l'inglese, l'italiano, tedesco, lo spagnolo, il portoghese e lo spagnolo.

Modalità: in presenza e a distanza.

Quota di partecipazione: 25 € per i relatori.

Date importanti

13 marzo 2026: termine ultimo per l'invio delle proposte di comunicazione

10 aprile 2026: notifica delle accettazioni

30 maggio 2026: termine ultimo per il pagamento della quota di iscrizione

Bibliografia:

Auer, P. (2009). On-line syntax: Thoughts on the Temporality of Spoken Language. *Language Sciences*, 31, pp. 1-13.

Azzolina, L., Biagiotti, A., & Guarascio, C. (2024). *Does the Equal Opportunities Committee make democracy work (better) in academia?* *Studi Organizzativi*, 2023(2), 137–161. <https://doi.org/10.3280/SO2023-002006>

Bacot, P., & Desmarchelier, D. (Coord.). (2025). *L'adresse en politique. Appartenances et oppositions* [Dossier]. *Mots. Les langages du politique*, 137(1), 144 p. Paris : ENS Éditions.

Beaud, O. (2021). *Le savoir en danger*. Presses Universitaires de France.

Cain, T. R. (2012). Conclusion. In *Establishing academic freedom. Higher education and society*. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9781137009548_8

Casa-Nova, M. J. (2019). Universities 'inside' the world: Multiscale engagement levels. In *Higher education and the future of radical pedagogy* (pp. 25–38). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25041-6_2

Chevalier, Y. (2008). *Système d'information et gouvernance : Technicité et démocratie à l'université* (Préface de S. Bonnafous). E.M.E.

Claassen, R., & Düwell, M. (2015). The triple democratic deficit in university governance. *Krisis: Journal for Contemporary Philosophy*, 43(2). https://www.academia.edu/15367495/The_Triple_Democratic_Deficit_in_University_Governance

Cornelius-Bell, A. (2021). *Student activism in higher education: The politics of students' role in hegemonic university change* [Doctoral dissertation, Flinders University]. Flinders University. <https://doi.org/10.31237/osf.io/veq5a>

De Groof, J., Neave, G., & Švec, J. (Eds.). (1998). *Democracy and governance in higher education*. Kluwer Law International.

Dienes, Z. (2023). The credibility crisis and democratic governance: How to reform university governance to be compatible with the nature of science. *Royal Society Open Science*, 10(2), 220808. <https://doi.org/10.1098/rsos.220808>

Dupuy, P.-O. et Marchand P. (2009) « Débat de l'entre-deux-tours 2007. La conquête de l'espace lexical », *Mots. Les langages du politique*, 89 <http://journals.openedition.org/mots/18853> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/mots.18853>

Fernandes, C. (2022, 11 janvier). Jusqu'où peut-on invoquer la liberté académique ? *The Conversation*. <https://theconversation.com/jusquou-peut-on-invoquer-la-liberte-academique-174623>

Freeman, R. (2023, 1^{er} juin). University freedom of speech champion says 'democracy at stake'. *The Independent*. <https://www.independent.co.uk/news/uk/university-government-oxford-union-universities-cambridge-b2349339.html>

Hernández Ortiz, J. (2017). Hacia un nuevo perfil del docente universitario con base en los derechos humanos. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 8(14). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i14.211>

Hertting, N., & Klijn, E.-H. (2018). Institutionalization of local participatory governance in France, the Netherlands, and Sweden: Three arguments reconsidered. In *Local participatory governance and representative democracy* (1st ed., pp. 27–47). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315471174-7>

Lassarre, D. (2010). Développement durable et recherche action participative. In K. Weiss & F. Girandola (Eds.), *Psychologie et développement durable* (pp. 199–219). INPRESS.

Lewin, K. (1947). Group decision and social change. In M. Newcomb & E. L. Hartley (Eds.), *Readings in social psychology* (pp. 197–211). Holt, Rinehart & Winston.

Lieberwitz, R. L. (2014). Higher education and social policy: The case of the United States. In T. Dereli, Y. Soykut-Sarica, & A. Şen-Taşbaşı (Eds.), *Labor and employment relations in a globalized world* (pp. 57–75). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-04349-4_5

Maingueneau, D. (2012). Les phrases sans texte. Paris: Armand Colin, coll. U Linguistique.

Maingueneau, D. (2021). Analyser les textes de communication, 4^e édition. Paris : Armand Colin.

Maingueneau, D. (2023). “Slogans et candidats à l’affiche”. *Nordic Journal of Francophone Studies/ Revue Nordique Des Études Francophones* 6(1), 45–55. DOI: <https://doi.org/10.16993/rnef.104>

Missé, B. (2021). A matter of academic freedom. In K. R. Roth & Z. S. Ritter (Eds.), *Whiteness, power, and resisting change in US higher education* (pp. 113–129). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-57292-1_7

Moraru, L. (2012). Academic internal stakeholder condition: A comparative approach. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69, 54–72. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.383>

Morder, R. (2020). Un quart de siècle de mouvements étudiants. *Agora débats/Jeunesse*, 3(86), 127–141. <https://doi.org/10.3917/agora.086.0127>

Mugo, S., & Puplampu, K. P. (2022). Beyond tokenism and objectivity: Theoretical reflections on a transformative equity, diversity, and inclusion agenda for higher education in Canada. *SN Social Sciences*, 2, 209. <https://doi.org/10.1007/s43545-022-00509-2>

Musselin, C. (2014). Empowerment of French universities by funding and evaluation agencies. In R. Whitley & J. Gläser (Eds.), *Organizational transformation and scientific change: The impact of institutional restructuring on universities and intellectual innovation* (pp. 57–74). Emerald Group Publishing. <https://doi.org/10.1108/S0733-558X20140000042002>

Papanikolaou, V., Roussakis, I., & Tzionas, P. (2019). Dimensions of democracy within the modern university. In *Proceedings of the International Conference on Innovative Research in Education*. <https://doi.org/10.33422/ireconf.2019.07.436>

Point, C. (2023). *Université et démocratie : La pensée éducative de John Dewey*. Presses de l'Université Laval. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2xv2r3g>

Reason, P., & Bradbury, H. (Eds.). (2007). *The Sage handbook of action research: Participative inquiry and practice*. Sage.

Roohi, T., Qureshi, N., & Butt, I. H. (2023). A study on university students' perceptions regarding democratic classroom environment. *Gomal University Journal of Research*, 39(2), 12–25. <https://doi.org/10.51380/gujr-38-03-06>

Stuppia, P., & Haute, T. (2021). La “démocratie de l’abstention” à l’université. *Agora débats/Jeunesse*, 1(88), 7–25. <https://doi.org/10.3917/agora.088.0007>

Urbanek, P. (2020). The evolution of institutional logic in Poland’s higher education system under reform. *Gospodarka Narodowa. The Polish Journal of Economics*, 302(2), 95–122. <https://doi.org/10.33119/GN/120625>

Wagener, A. (2012). Le système interactionnel: connexions sémantiques et contextuelle relationnelle. *Nouvelles perspectives en sciences sociales*, 7 (2), 67-104. [hal-02104115](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02104115)

Wagener, A., (2019). *Systémique des interactions. Communication, conversations et relations humaines*, L’Harmattan, 308 p.

Comitato organizzatore:

Claire Decobert (Università di Orléans)
Sylvie Fournié-Chaboche (Università di Orléans)
Elodie Gallet (Università di Orléans)
Rodolphe Pauvert (Università di Poitiers)

Comitato scientifico:

Gabriel	Bergounioux	(Università	di	Orléans)	
Enrica	Bracchi	(Università	di	Nantes)	
Claire	Decobert	(Università	di	Orléans)	
José Luis Dader	(Università Complutense di Madrid)	–	dader@ccinf.ucm.es		
Karin	Fischer	(Università	di	Orléans)	
Sylvie	Fournié	Chaboche	(Università	di	Orléans)
Élodie	Gallet	(Università	di	Orléans)	
Augustin	Habran	(Università	di	Orléans)	
Benoît Kermoal (Centro Henri Aigueperse – UNSA Educazione; dottorando, CESPRA-EHESS)					
Christèle	Le	Bihan-Colleran	(Università	di	Poitiers)
Dominique Lassare (Professoressa onoraria di psicologia sociale, Università di Nîmes)					
Jonathan-Olivier	Merlo	(Università per	Stranieri	di	Siena)
Rodolphe	Pauvert	(Università	di	Poitiers)	
Katja	Ploog	(Università	di	Orléans)	

Martine	Raibaud	(Università	di	La	Rochelle)	
Karine	Rivière	de	Franco	(Università	di	Orléans)
Virginie	Saint-James	(Università	di		Limoges)	
Sebastian	Türk	(Università	di		Orléans)	
Biagio	Ursi	(Università	di		Orléans)	
David Waterman	(Università di La Rochelle)					