

COLOQUIO INTERNACIONAL

CONVOCATORIA DE COMUNICACIONES

📍 UFR LLSH Orléans

📅 9 de junio de 2026

Coorganizado por:
la Universidad de Poitiers
la Universidad de Orléans
el laboratorio MIMMOC
el laboratorio REMELICE
el laboratorio LLL

(Lenguas de trabajo: francés, alemán, inglés, español, italiano y portugués)

ESPAÑOL

La democracia en la universidad: tener voz y voto

En Francia, como en el extranjero, las cuestiones de la democracia atraviesan múltiples ámbitos sociales. La universidad aparece como un lugar privilegiado para la observación y la reflexión. Espacio de formación académica y cívica, de transmisión de conocimientos y de experimentación colectiva, constituye también un laboratorio de prácticas democráticas.

Con el apoyo del laboratorio RÉMELICE (*REception et MEdiation de Littératures et Cultures Etrangères et Comparées*, eje Culturas y ciudadanía, Universidad de Orléans), del LLL (*Laboratoire Ligérien de Linguistique*, Universidad de Orléans) y del MIMMOC (*Mémoires, Identités, Marginalités dans le Monde Occidental Contemporain*, Universidad de Poitiers), de la FE2C (*Fédération pour l'étude des Civilisations Contemporaines*), y bajo el patrocinio del IRES (*Institut de Recherche en études Economiques et Sociales*) y del CHA (*Centre Henri Aigue Perse*), este coloquio, que se celebrará en la Universidad de Orleans el 9 de junio de 2026, invita a analizar el papel y la evolución de las prácticas y de los valores democráticos en la universidad los cuales contribuyen a formar al ciudadano de hoy y de mañana.

Las comunicaciones podrán abordar, en particular:

=> las representaciones y las modalidades del compromiso en la universidad (asociaciones, colectivos, sindicatos, iniciativas estudiantiles, movilizaciones universitarias...);

=> los espacios y los soportes del compromiso (canales tradicionales, nuevas tecnologías, debates, asambleas generales, consejos, discursos militantes o institucionales, folletos pancartas...);

=> el análisis del discurso oral y escrito (expresión de la opinión colectiva o minoritaria, intervenciones militantes o institucionales, discursos, eslóganes, manifiestos, comunicados...);

=> el análisis de las interacciones verbales y no verbales (estrategias discursivas, gestos, expresiones de la emoción en contextos de intercambios, conflictos, consensos, negociaciones, debates, asambleas generales, consejos...).

Los investigadores (lingüistas, especialistas en civilización, historiadores, sociólogos, juristas, gestores, etc.) aportarán, a través de las especificidades metodológicas de sus campos disciplinares, los elementos necesarios para alimentar el debate sobre la cuestión y los retos de la democracia en la universidad en Francia y en el extranjero, desde una perspectiva contrastiva (Francia / extranjero).

Las propuestas de comunicación (título, resumen de un máximo de 300 palabras, afiliación institucional, breve presentación del autor y datos de contacto) deberán enviarse antes del 13 de marzo de 2026 a la dirección: editionsVPM@gmail.com

Las notificaciones de aceptación se comunicarán a partir del 10 de abril de 2026.

Las lenguas de trabajo aceptadas son el francés, el alemán, el inglés, el español, el italiano y el portugués.

Formato : presencial y a distancia.

La cuota de inscripción asciende a 25 € para los ponentes.

Fechas importantes:

- 13 de marzo de 2026: fecha límite de envío de las propuestas de comunicación
- 10 de abril de 2026: notificación de las aceptaciones
- 30 de mayo de 2026: fecha límite de pago de la cuota de inscripción

Bibliografía:

Auer, P. (2009). On-line syntax: Thoughts on the Temporality of Spoken Language. *Language Sciences*, 31, pp. 1-13.

Azzolina, L., Biagiotti, A., & Guarascio, C. (2024). *Does the Equal Opportunities Committee make democracy work (better) in academia?* *Studi Organizzativi*, 2023(2), 137–161. <https://doi.org/10.3280/SO2023-002006>

Bacot, P., & Desmarchelier, D. (Coord.). (2025). *L'adresse en politique. Appartenances et oppositions* [Dossier]. *Mots. Les langages du politique*, 137(1), 144 p. Paris : ENS Éditions.

Beaud, O. (2021). *Le savoir en danger*. Presses Universitaires de France.

Cain, T. R. (2012). Conclusion. In *Establishing academic freedom. Higher education and society*. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9781137009548_8

Casa-Nova, M. J. (2019). Universities 'inside' the world: Multiscale engagement levels. In *Higher education and the future of radical pedagogy* (pp. 25–38). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25041-6_2

Chevalier, Y. (2008). *Système d'information et gouvernance : Technicité et démocratie à l'université* (Préface de S. Bonnafous). E.M.E.

Claassen, R., & Düwell, M. (2015). The triple democratic deficit in university governance. *Krisis: Journal for Contemporary Philosophy*, 43(2). https://www.academia.edu/15367495/The_Triple_Democratic_Deficit_in_University_Governance

Cornelius-Bell, A. (2021). *Student activism in higher education: The politics of students' role in hegemonic university change* [Doctoral dissertation, Flinders University]. Flinders University. <https://doi.org/10.31237/osf.io/veq5a>

De Groof, J., Neave, G., & Švec, J. (Eds.). (1998). *Democracy and governance in higher education*. Kluwer Law International.

Dienes, Z. (2023). The credibility crisis and democratic governance: How to reform university governance to be compatible with the nature of science. *Royal Society Open Science*, 10(2), 220808. <https://doi.org/10.1098/rsos.220808>

Dupuy, P.-O. et Marchand P. (2009) « Débat de l'entre-deux-tours 2007. La conquête de l'espace lexical », *Mots. Les langages du politique*, 89 <http://journals.openedition.org/mots/18853> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/mots.18853>

Fernandes, C. (2022, 11 janvier). Jusqu'où peut-on invoquer la liberté académique ? *The Conversation*. <https://theconversation.com/jusquou-peut-on-invoquer-la-liberte-academique-174623>

Freeman, R. (2023, 1^{er} juin). University freedom of speech champion says 'democracy at stake'. *The Independent*. <https://www.independent.co.uk/news/uk/university-government-oxford-union-universities-cambridge-b2349339.html>

Hernández Ortiz, J. (2017). Hacia un nuevo perfil del docente universitario con base en los derechos humanos. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 8(14). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i14.211>

Hertting, N., & Klijn, E.-H. (2018). Institutionalization of local participatory governance in France, the Netherlands, and Sweden: Three arguments reconsidered. In *Local participatory governance and representative democracy* (1st ed., pp. 27–47). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315471174-7>

Lassarre, D. (2010). Développement durable et recherche action participative. In K. Weiss & F. Girandola (Eds.), *Psychologie et développement durable* (pp. 199–219). INPRESS.

Lewin, K. (1947). Group decision and social change. In M. Newcomb & E. L. Hartley (Eds.), *Readings in social psychology* (pp. 197–211). Holt, Rinehart & Winston.

Lieberwitz, R. L. (2014). Higher education and social policy: The case of the United States. In T. Dereli, Y. Soykut-Sarica, & A. Şen-Taşbaşı (Eds.), *Labor and employment relations in a globalized world* (pp. 57–75). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-04349-4_5

Maingueneau, D. (2012). Les phrases sans texte. Paris: Armand Colin, coll. U Linguistique.

Maingueneau, D. (2021). Analyser les textes de communication, 4^e édition. Paris : Armand Colin.

Maingueneau, D. (2023). “Slogans et candidats à l’affiche”. *Nordic Journal of Francophone Studies/ Revue Nordique Des Études Francophones* 6(1), 45–55. DOI: <https://doi.org/10.16993/rnef.104>

Missé, B. (2021). A matter of academic freedom. In K. R. Roth & Z. S. Ritter (Eds.), *Whiteness, power, and resisting change in US higher education* (pp. 113–129). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-57292-1_7

Moraru, L. (2012). Academic internal stakeholder condition: A comparative approach. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69, 54–72. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.383>

Morder, R. (2020). Un quart de siècle de mouvements étudiants. *Agora débats/Jeunesse*, 3(86), 127–141. <https://doi.org/10.3917/agora.086.0127>

Mugo, S., & Puplampu, K. P. (2022). Beyond tokenism and objectivity: Theoretical reflections on a transformative equity, diversity, and inclusion agenda for higher education in Canada. *SN Social Sciences*, 2, 209. <https://doi.org/10.1007/s43545-022-00509-2>

Musselin, C. (2014). Empowerment of French universities by funding and evaluation agencies. In R. Whitley & J. Gläser (Eds.), *Organizational transformation and scientific change: The impact of institutional restructuring on universities and intellectual innovation* (pp. 57–74). Emerald Group Publishing. <https://doi.org/10.1108/S0733-558X20140000042002>

Papanikolaou, V., Roussakis, I., & Tzionas, P. (2019). Dimensions of democracy within the modern university. In *Proceedings of the International Conference on Innovative Research in Education*. <https://doi.org/10.33422/ireconf.2019.07.436>

Point, C. (2023). *Université et démocratie : La pensée éducative de John Dewey*. Presses de l’Université Laval. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2xv2r3g>

Reason, P., & Bradbury, H. (Eds.). (2007). *The Sage handbook of action research: Participative inquiry and practice*. Sage.

Roohi, T., Qureshi, N., & Butt, I. H. (2023). A study on university students' perceptions regarding democratic classroom environment. *Gomal University Journal of Research*, 39(2), 12–25. <https://doi.org/10.51380/gujr-38-03-06>

Stuppia, P., & Haute, T. (2021). La “démocratie de l’abstention” à l’université. *Agora débats/Jeunesse*, 1(88), 7–25. <https://doi.org/10.3917/agora.088.0007>

Urbanek, P. (2020). The evolution of institutional logic in Poland's higher education system under reform. *Gospodarka Narodowa. The Polish Journal of Economics*, 302(2), 95–122. <https://doi.org/10.33119/GN/120625>

Wagener, A. (2012). Le système interactionnel: connexions sémantiques et contextuelle relationnelle. *Nouvelles perspectives en sciences sociales*, 7 (2), 67-104. [\(hal-02104115\)](#)

Wagener, A., (2019). *Systémique des interactions. Communication, conversations et relations humaines*, L'Harmattan, 308 p.

Comité organizador:

Claire Decobert (Universidad de Orléans)
 Sylvie Fournié-Chaboche (Universidad de Orléans)
 Elodie Gallet (Universidad de Orléans)
 Rodolphe Pauvert (Universidad de Poitiers)

Comité científico:

Gabriel	Bergounioux	(Universidad	de	Orléans)
Enrica	Bracchi	(Universidad	de	Nantes)
Claire	Decobert	(Universidad	de	Orléans)
José Luis	Dader	(Universidad Complutense de Madrid)	–	dader@ccinf.ucm.es
Karin	Fischer	(Universidad	de	Orléans)
Sylvie	Fournié	Chaboche	(Universidad	de Orléans)
Élodie	Gallet	(Universidad	de	Orléans)
Augustin	Habran	(Universidad	de	Orléans)
Benoît Kermoal (Centro Henri Aigueperse – UNSA Educación; doctorando, CESPRA-EHESS)				
Christèle	Le	Bihan-Colleran	(Universidad	de Poitiers)
Dominique Lassare (Profesora honoraria de psicología social, Universidad de Nîmes)				
Jonathan-Olivier	Merlo	(Universidad para Extranjeros	de	Siena)
Rodolphe	Pauvert	(Universidad	de	Poitiers)
Katja	Ploog	(Universidad	de	Orléans)
Martine	Raibaud	(Universidad	de	La Rochelle)
Karine	Rivière	de Franco	(Universidad	de Orléans)
Virginie	Saint-James	(Universidad	de	Limoges)
Sebastian	Türk	(Universidad	de	Orléans)
Biagio	Ursi	(Universidad	de	Orléans)
David Waterman (Universidad de La Rochelle)				