

INTERNATIONALE TAGUNG

CALL FOR PAPERS

(oder auf Deutsch auch: Aufruf zur Einreichung von Beiträgen)

📍 **UFR LLSH Orléans**

📅 **9. Juni 2026**

Mitorganisiert von:

der Universität Poitiers

der Universität Orléans

dem Labor MIMMOC

dem Labor REMELICE

dem Labor LLL

(Arbeitssprachen: Französisch, Deutsch, Englisch, Spanisch, Italienisch und Portugiesisch)

DEUTSCH

Demokratie an der Universität: die eigene Stimme hörbar machen

In Frankreich wie auch im Ausland prägen Debatten über Demokratie zahlreiche gesellschaftliche Bereiche. Die Universität erweist sich dabei als ein besonders geeigneter Ort der Beobachtung und Reflexion. Als Raum akademischer und staatsbürgerlicher Bildung sowie der Vermittlung und kollektiver Erprobung von Wissen ist sie zugleich ein Laboratorium demokratischer Praktiken.

Getragen von den Forschungsgruppen RÉMELICE (REception et MEdiation de Littératures et Cultures Étrangères et Comparées, Arbeitsbereich *Cultures et citoyenneté*, Universität Orléans), LLL (Laboratoire Ligérien de Linguistique, Universität Orléans) und MIMMOC (Mémoires, Identités, Marginalités dans le Monde Occidental Contemporain, Universität Poitiers) sowie von der FE2C (Fédération pour l'Étude des Civilisations Contemporaines) und unter der Schirmherrschaft des IRES (Institut de Recherche en Études Économiques et

Sociales) und des CHA (Centre Henri Aigue Perse) lädt diese Tagung, die am 9. Juni 2026 an der Universität Orléans stattfindet, dazu ein, Stellenwert und Wandeldemokratischer

Praktiken und Werte an der Universität zu hinterfragen – Praktiken und Werte, die zur Bildung der Bürgerinnen und Bürger von heute und morgen beitragen.

Erwünscht sind Beiträge, die sich insbesondere mit folgenden Aspekten beschäftigen :

- Repräsentationen und Formen des Engagements innerhalb der Universität (Hochschulgruppen und studentische Initiativen, Kollektive, Gewerkschaften, , Mobilisierungen im universitären Kontext ...)
- Orte und Medien des Engagements (traditionelle Kanäle, neue Technologien, Debatten, Vollversammlungen, Gremien, militante oder institutionelle Wortmeldungen[ST1] , Flugblätter, Transparente ...)
- Analyse mündlicher und schriftlicher Diskurse (kollektive oder marginalisierte Stimmen, militante oder institutionelle Wortmeldungen, Reden, Slogans, Manifeste, Stellungnahmen, Pressemitteilungen ...)
- Analyse verbaler und nonverbaler Interaktionen (diskursive Strategien, Gesten, Ausdruck von Emotionen in Kontexten des Austauschs, des Konflikts, des Konsenses, der Verhandlung, der Debatte, von Vollversammlungen oder Gremiensitzungen ...)

Die Tagung richtet sich an Forschende aus unterschiedlichen Fachrichtungen (u.a. Linguistik, Kulturwissenschaften, Geschichte, Soziologie, Rechts- und Wirtschaftswissenschaften). Die jeweiligen methodischen Zugänge sollen die Debatte über die Fragen und Herausforderungen demokratischer Praxis an Universitäten in Frankreich und im Ausland aus einer vergleichenden Perspektive (Frankreich / Ausland) bereichern.

Vorschläge für Vorträge (Titel, Abstract von max. 300 Wörtern, institutionelle Zugehörigkeit, kurze Vorstellung der Autorin bzw. des Autors sowie Kontaktdaten) sind bis zum 13. März 2026 an folgende Adresse zu senden: editionsVPM@gmail.com

Benachrichtigungen über die Annahme der Beiträge erfolgen ab dem 10. April 2026.

Als Arbeitssprachen sind Französisch, Deutsch, Englisch, Spanisch, Italienisch und Portugiesisch zugelassen.

Teilnahmeformate: Präsenz- und Online-Teilnahme.

Die Teilnahmegebühr beträgt 25 € für Vortragende.

Wichtige Termine

- 13. März 2026: Einsendeschluss für die Beitragsvorschläge
- 10. April 2026: Benachrichtigung über die Annahme
- 30. Mai 2026: Frist zur Zahlung der Teilnahmegebühr

Bibliografie:

Auer, P. (2009). On-line syntax: Thoughts on the Temporality of Spoken Language. *Language Sciences*, 31, pp. 1-13.

Azzolina, L., Biagiotti, A., & Guarascio, C. (2024). *Does the Equal Opportunities Committee make democracy work (better) in academia?* *Studi Organizzativi*, 2023(2), 137–161. <https://doi.org/10.3280/SO2023-002006>

Bacot, P., & Desmarchelier, D. (Coord.). (2025). *L'adresse en politique. Appartenances et oppositions* [Dossier]. *Mots. Les langages du politique*, 137(1), 144 p. Paris : ENS Éditions.

Beaud, O. (2021). *Le savoir en danger*. Presses Universitaires de France.

Cain, T. R. (2012). Conclusion. In *Establishing academic freedom. Higher education and society*. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9781137009548_8

Casa-Nova, M. J. (2019). Universities 'inside' the world: Multiscale engagement levels. In *Higher education and the future of radical pedagogy* (pp. 25–38). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25041-6_2

Chevalier, Y. (2008). *Système d'information et gouvernance : Technicité et démocratie à l'université* (Préface de S. Bonnafeux). E.M.E.

Claassen, R., & Düwell, M. (2015). The triple democratic deficit in university governance. *Krisis: Journal for Contemporary Philosophy*, 43(2). https://www.academia.edu/15367495/The_Triple_Democratic_Deficit_in_University_Governance

Cornelius-Bell, A. (2021). *Student activism in higher education: The politics of students' role in hegemonic university change* [Doctoral dissertation, Flinders University]. Flinders University. <https://doi.org/10.31237/osf.io/veq5a>

De Groof, J., Neave, G., & Švec, J. (Eds.). (1998). *Democracy and governance in higher education*. Kluwer Law International.

Dienes, Z. (2023). The credibility crisis and democratic governance: How to reform university governance to be compatible with the nature of science. *Royal Society Open Science*, 10(2), 220808. <https://doi.org/10.1098/rsos.220808>

Dupuy, P.-O. et Marchand P. (2009) « Débat de l'entre-deux-tours 2007. La conquête de l'espace lexical », *Mots. Les langages du politique*, 89 <http://journals.openedition.org/mots/18853> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/mots.18853>

Fernandes, C. (2022, 11 janvier). Jusqu'où peut-on invoquer la liberté académique ? *The Conversation*. <https://theconversation.com/jusquou-peut-on-invoquer-la-liberte-academique-174623>

Freeman, R. (2023, 1^{er} juin). University freedom of speech champion says 'democracy at stake'. *The Independent*. <https://www.independent.co.uk/news/uk/university-government-oxford-union-universities-cambridge-b2349339.html>

Hernández Ortiz, J. (2017). Hacia un nuevo perfil del docente universitario con base en los derechos humanos. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 8(14). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i14.211>

Hertting, N., & Klijn, E.-H. (2018). Institutionalization of local participatory governance in France, the Netherlands, and Sweden: Three arguments reconsidered. In *Local participatory governance and representative democracy* (1st ed., pp. 27–47). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315471174-7>

Lassarre, D. (2010). Développement durable et recherche action participative. In K. Weiss & F. Girandola (Eds.), *Psychologie et développement durable* (pp. 199–219). INPRESS.

Lewin, K. (1947). Group decision and social change. In M. Newcomb & E. L. Hartley (Eds.), *Readings in social psychology* (pp. 197–211). Holt, Rinehart & Winston.

Lieberwitz, R. L. (2014). Higher education and social policy: The case of the United States. In T. Dereli, Y. Soykut-Sarica, & A. Şen-Taşbaşı (Eds.), *Labor and employment relations in a globalized world* (pp. 57–75). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-04349-4_5

Maingueneau, D. (2012). *Les phrases sans texte*. Paris: Armand Colin, coll. U Linguistique.

Maingueneau, D. (2021). Analyser les textes de communication, 4^e édition. Paris : Armand Colin.

Maingueneau, D. (2023). "Slogans et candidats à l'affiche". *Nordic Journal of Francophone Studies/ Revue Nordique Des Études Francophones* 6(1), 45–55. DOI: <https://doi.org/10.16993/rnef.104>

Missé, B. (2021). A matter of academic freedom. In K. R. Roth & Z. S. Ritter (Eds.), *Whiteness, power, and resisting change in US higher education* (pp. 113–129). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-57292-1_7

Moraru, L. (2012). Academic internal stakeholder condition: A comparative approach. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69, 54–72. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.383>

Morder, R. (2020). Un quart de siècle de mouvements étudiants. *Agora débats/Jeunesse*, 3(86), 127–141. <https://doi.org/10.3917/agora.086.0127>

Mugo, S., & Puplampu, K. P. (2022). Beyond tokenism and objectivity: Theoretical reflections on a transformative equity, diversity, and inclusion agenda for higher education in Canada. *SN Social Sciences*, 2, 209. <https://doi.org/10.1007/s43545-022-00509-2>

Musselin, C. (2014). Empowerment of French universities by funding and evaluation agencies. In R. Whitley & J. Gläser (Eds.), *Organizational transformation and scientific change: The impact of institutional restructuring on universities and intellectual innovation* (pp. 57–74). Emerald Group Publishing. <https://doi.org/10.1108/S0733-558X20140000042002>

Papanikolaou, V., Roussakis, I., & Tzionas, P. (2019). Dimensions of democracy within the modern university. In *Proceedings of the International Conference on Innovative Research in Education*. <https://doi.org/10.33422/ireconf.2019.07.436>

Point, C. (2023). *Université et démocratie : La pensée éducative de John Dewey*. Presses de l'Université Laval. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2xv2r3g>

Reason, P., & Bradbury, H. (Eds.). (2007). *The Sage handbook of action research: Participative inquiry and practice*. Sage.

Roohi, T., Qureshi, N., & Butt, I. H. (2023). A study on university students' perceptions regarding democratic classroom environment. *Gomal University Journal of Research*, 39(2), 12–25. <https://doi.org/10.51380/gujr-38-03-06>

Stuppia, P., & Haute, T. (2021). La "démocratie de l'abstention" à l'université. *Agora débats/Jeunesse*, 1(88), 7–25. <https://doi.org/10.3917/agora.088.0007>

Urbanek, P. (2020). The evolution of institutional logic in Poland's higher education system under reform. *Gospodarka Narodowa. The Polish Journal of Economics*, 302(2), 95–122. <https://doi.org/10.33119/GN/120625>

Wagener, A. (2012). Le système interactionnel: connexions sémantiques et contextuelle relationnelle. *Nouvelles perspectives en sciences sociales*, 7 (2), 67-104. [hal-02104115](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02104115)

Wagener, A., (2019). *Systémique des interactions. Communication, conversations et relations humaines*, L'Harmattan, 308 p.

Organisationskomitee:

Claire Decobert (Universität Orléans)
Sylvie Fournié-Chaboche (Universität Orléans)
Elodie Gallet (Universität Orléans)
Rodolphe Pauvert (Universität Poitiers)

Wissenschaftlicher Beirat:

Gabriel	Bergounioux	(Universität	Orléans)
Enrica	Bracchi	(Universität	Nantes)
Claire	Decobert	(Universität	Orléans)
José Luis Dader	(Universidad Complutense de Madrid)	– dader@ccinf.ucm.es	
Karin	Fischer	(Universität	Orléans)
Sylvie	Fournié	Chaboche	(Universität Orléans)
Élodie	Gallet	(Universität	Orléans)
Augustin	Habran	(Universität	Orléans)
Benoît Kermoal (Zentrum Henri Aigueperse – UNSA Bildung; Doktorand, CESPRA–EHESS)			
Christèle	Le Bihan-Colleran	(Universität	Poitiers)
Dominique Lassare	(Honorarprofessorin für Sozialpsychologie,	Universität	Nîmes)
Jonathan-Olivier Merlo	(Universität für Ausländer in	Siena)	
Rodolphe	Pauvert	(Universität	Poitiers)
Katja	Ploog	(Universität	Orléans)
Martine	Raibaud	(Universität	La Rochelle)
Karine	Rivière de Franco	(Universität	Orléans)
Virginie	Saint-James	(Universität	Limoges)
Sebastian	Türk	(Universität	Orléans)
Biagio	Ursi	(Universität	Orléans)
David Waterman (Universität La Rochelle)			