

Laboratoire de recherche
interdisciplinaire en didactique des
langues et des cultures en Algérie
(RIDILCA)



كلية الآداب واللغات
Faculté des Lettres & des Langues
قسم اللغة الفرنسية
Département de français



COLLOQUE NATIONAL HYBRIDE EN METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE EN LETTRES ET LANGUES

*De la construction de la problématique à la diffusion des résultats d'une
recherche scientifique dans le domaine des langues : état des lieux,
contraintes et perspectives*

Organisé par Dr. MOUSSAOUI Nassima & Dr. HABET Djazia

Date : 11-12/11/2024

ARGUMENTAIRE

Les parcours universitaires de Master et de Doctorat sont couronnés par l'élaboration d'écrits scientifiques de tout type : mémoire, thèse, article à publier dans une revue, etc. Il s'agit, pour « l'apprenti-chercheur », d'une expérience humaine et intellectuelle qui requiert beaucoup d'effort et d'investissement personnel. L'aventure de recherche commence dès le choix du thème qui pose déjà les questions de pertinence et de faisabilité de la recherche. L'étudiant se trouve ensuite contraint d'élaborer un avant-projet dans lequel il dresse les devis théorique et méthodologique de sa recherche. Devant la multitude des étapes et des choix à opérer, il peut se sentir inquiet et angoissé. Beaucoup de chercheurs et de méthodologues en sciences humaines et sociales en général et dans le domaine des langues en particulier ont tenté de répondre aux questions relatives à la méthodologie de la recherche (Anger, M., 1996 ; Baud, M., 2006 ; Blanchet, Ph. & Chardenet, P., 2014 ; Blanchet, A. & Gotman, A., 2007 ; Dépelteau, F., 2003 ; Lamoureux, A., 2000 ; N'Da, P. 2015 ; Guidère, M., 2004 ; Singly, F., 2016 ; Bardin, L., 2013 ; Mucchielli, D., 2006 ; Kara-Abbes, A.Y, Kebbas, M., Becetti, A., 2012, Puren, C., 2013, etc.).

Pour N'Da, la méthodologie de la recherche

« est l'ensemble des normes, des étapes et procédures et des instruments auxquels on recourt pour conduire des travaux qui se veulent scientifiques. C'est le chemin, l'itinéraire à emprunter, avec ses indications et exigences requises, pour réaliser un travail de recherche. Le cœur de la méthodologie est l'acte d'observation lié à un cycle de théorisation (établissement de l'objet de recherche et structuration de la recherche) pour déboucher sur la collecte des informations. » (2015 : 03).

Ainsi, « l'apprenti-chercheur » est confronté à plusieurs questions : qu'est-ce qu'une problématique de recherche et comment la construire? Comment opérer des choix méthodologiques et les justifier ? Qu'est-ce qu'un état de l'art, comment le faire et à quoi servira-t-il ? Quels outils de collecte des données correspondent à la problématique posée ? Quel(s) mode(s) de traitement des données et quelle(s) approche(s) d'analyse adopter ? Comment présenter et valoriser les résultats de la recherche ? Comment rédiger un article afin de diffuser les résultats de la recherche et où le publier ? Qu'est-ce que l'honnêteté intellectuelle et comment en concrétiser les principes dans les écrits scientifiques ? Etc.

Toutes ces questions nous poussent à réfléchir à la formation méthodologique de ces « apprentis-chercheurs ». En effet, depuis l'installation du système LMD en Algérie, une unité d'enseignement méthodologique composée de plusieurs matières est dispensée aux étudiants de la première année de Licence à la deuxième année de Master. Toutefois, des difficultés à réaliser les mémoires de fin d'étude sont toujours constatées par les enseignants encadrants et les directeurs de thèses. Ce constat nous amène à nous interroger sur les contenus de la formation méthodologique ainsi que sur les pratiques enseignantes inhérentes à cette formation.

Par ailleurs, la recherche dans le domaine des langues est en constante évolution compte tenu de la diversification des thématiques, des contextes et des corpus, particulièrement avec le développement technologique et l'intégration du numérique dans les champs de la didactique, de la littérature et des sciences du langage. De ce fait, nous ne pouvons écarter la réflexion autour d'un éventuel renouvellement méthodologique contextualisé qui prendrait en considération les contraintes et les défis auxquels sont exposés les apprentis-chercheurs.

Ainsi, le colloque que nous nous proposons d'organiser sera l'occasion de discuter de toutes les questions soulevées plus haut. Les contributions peuvent s'inscrire dans l'un des axes suivants :

Les axes possibles :

- Problème, problématisation et problématique de recherche : quelle différences ?
- Contexte, contextualisation de la recherche
- Recherche documentaire et revue de la littérature
- De la collecte des données à l'analyse de corpus : quelles techniques pour quel(s) mode(s) de traitement et d'interprétation ?
- La notion de corpus : nature, genèse, constitution et approches.
- Approcher des corpus numériques : contraintes, apports et limites.
- Interprétation des résultats de la recherche : quel positionnement pour le chercheur ?
- Ethique et déontologie dans la recherche scientifique.
- Enseigner la méthodologie de la recherche scientifique dans les parcours de Licence et de Master : quels contenus ? quelles pratiques enseignantes ?
- L'écrit scientifique : genres et caractéristiques.
- L'encadrement des mémoires de Master et la direction de thèses de doctorat : entre l'expérience humaine et l'investissement intellectuel.

Bibliographie indicative

Anger, M., (1996), Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, Québec, CEC

Bardin L. (2013). *L'analyse de contenu*. Paris : PUF.

Beaud, M. (2006). *L'art de la thèse: Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du net*. Paris: La Découverte. <https://doi.org/10.3917/dec.beaud.2006.01>

Blanchet A. & Gotman A., (2007). *L'Enquête et ses méthodes. L'entretien* Paris, Armand Colin, «128».

Blanchet, Ph. & P. Chardenet. (2011). *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures*. Paris : EAC.

Dépelteau F. (2003), *La démarche d'une recherche en sciences humaines*, Laval, de Boeck, 2^{ème} édition.

Guidère M. (2004). *Méthodologie de la recherche : guide du jeune chercheur en lettres, langues, sciences humaines et sociales*. Paris : Ellipses. (Fiches pratiques pour le travail d'investigation et de rédaction)

Kara-Abbes, A. Y, Kebbas, M., Becetti, A., (2012), « Reconfiguration des concepts. Pour une réflexion épistémologique et méthodologique en sociolinguistique et en sociodidactique », Socles n°1, revue du Laboratoire de Linguistique et de Sociolinguistique du plurilinguisme.

Lamoureux A. (2000). Recherche et méthodologie en sciences humaines, Beauchemin Chenelière Editeur, Québec, 2^{ème} édition

Mucchielli D. (2006). L'analyse de contenu : des documents et des communications. Paris : ESF.

N'Da, P., (2015), Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines : Réussir sa thèse, son mémoire de master ou professionnel et son article, Paris, L'Harmattan.

Puren, C. (2013). « Méthodologie de la recherche en didactique des langues-cultures » Cours en ligne, <https://www.christianpuren.com/cours-m%C3%A9thodologie-de-la-recherche-en-dlc/>.

Singly F. (2016). L'enquête et ses méthodes : le questionnaire. Paris : Armand Colin, 4^e édition.

Modalités de soumission des propositions de communications et des fiches de participation

Langues : les résumés peuvent être rédigés en **français, en anglais, en italien et en arabe.**

Nombre de signes : 800 à 1000

Police : Times New Roman

Taille de la police : 12

Interligne : 1.5

Fiche de participation

<https://forms.gle/Yb7oVm7DSm9ArCGP7>

Calendrier :

- **Appel à communication : 08/06/2024**
- **Date limite de l'envoi des résumés et des fiches de participation : 20/09/2024**
- **Retour des avis aux auteurs : 05/10/2024**
- **Envoi des textes complets des communications : 20/10/2024**
- **Envoi du programme définitif du colloque : 30/10/2024**
- **Date et lieu du colloque : 11 & 12 Novembre 2024 – Université de Blida 2 (Algérie) et en ligne (les liens seront inscrits et communiqués via le programme du colloque).**

CONTACT :

Les propositions et les textes de communication sont à adresser à l'adresse suivante :

colloque.methodologie.blida2@gmail.com

Comité scientifique :

Abdallah CHETTAH (Professeur, Université de Blida 2)
Abdelhalim MELZI (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Abderrezak TRABELSI, (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Aïcha CHEKALIL (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Ali HAMIDATOU, (Professeur, Université d'El Oued)
Ali MANSOURI (Professeur, Université de Blida 2)
Amar AMMOUDEN (Professeur, Université de Béjaïa)
Amel BAKOUCHE (Maître de conférences, Université d'Alger 2)
Amina BEKKAT (Professeure, Université de Blida 2)
Anissa MENAD (Maître de conférences, Centre Universitaire de Tipaza)
Chanèz HAMDAD, (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Dalila BRAKNI (Professeure, Université de Blida 2)
Djazia HABET, (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Fayçal BENMOHAMED, (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Fouzia AMROUCHE, (Professeure, Université de M'Sila)
Hakim MENGUELLAT (Professeur, Université de Blida 2)
Houda AKMOUN, (Professeure, Université de Blida 2)
Ibtissem CHACHOU, (Professeure, Université de Mostaghanem)
Imane OUAHIB, (Professeure, Université de Blida 2)
Islem AÏT IKHLEF, (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Kamila OULEBSIR (Professeure, ENS de Bouzaréah)
Karim OUARAS, (Professeur, Université Oran 2)
Karima AÏT DAHMANE, (Professeure, Université de Blida 2)
Khalifa GORTI (Professeur, Université de Blida 2)
Lamia MOUISSI (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Leila AZDIA (Maître de conférences, Université de Mostaghanem)
Leila BOUZENADA, (Maître de conférences, Université de Blida 2)
M'hand AMMOUDEN (Professeur, Université de Béjaïa)
Malika BENSEKAT (Professeure, Université de Mostaghanem)
Malika KEBBAS (Professeure, Université de Blida 2)
Meriem BRAHIMI, (Maître de conférences, ENS de Bouzaréah)

Merouane ADDOU (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Mohamed El-Amine ROBAÏ-CHORFI (Professeur, Université de Mostaghanem)
Mohand Amokrane AÏT DJIDA, (Professeur, Université de Chlef)
Nabila BESTANDJI (Professeure, Université d'Alger 2)
Nabila BENHOUHOU (Professeure, ENS de Bouzaréah)
Nacéra BEKARA (Université de Blida 2)
Naciba ZIANE, (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Nadjet OUAMANE (Maître de conférences, Université de Biskra)
Nadjiba AOUDI (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Nassima MOUSSAOUI, (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Nawel KECHIDA (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Ouarda SIMOU (Maître de conférences, Université Ahmed Ben Ahmed, Oran 2)
Ouardia ACI ((Professeure, Université de Blida 2)
Ouiza GHERBI, (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Radja MESTOUR (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Rafik BENAOUA, (Maître de conférences, Université de Médéa)
Rédha SEBIH, (Maitre de conférences, Université de Bouira)
Safaa OULED HADDAR, (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Safia ASSELAH-RAHAL (Professeure, Université Alger 2)
Sid Ali KHELLADI (Professeur, Université d'Adrar)
Sid Ali SAHRAOUI (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Sidi Mohamed BENKAABA (Professeur, Université de Blida 2)
Souad SAÏDOUN, (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Toufik CHABOU (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Youcef BACHA, (Maître de conférences, Université de Blida 2)
Zahira LARBI (Maître de conférences, Université de Blida 2)

Comité d'organisation

Djazia HABET (Université de Blida 2)
Hakim MENGUELLAT (Université de Blida 2)
Islem AÏT IKHLEF (Université de Blida 2)
Leïla BOUZENADA (Université de Blida 2)

Linda DERKAOUI (Université de Blida 2)

Nacéra BEKARA (Université de Blida 2)

Nassima MOUSSAOUI (Université de Blida 2)

Ouardia ACI (Université de Blida 2)

Soumeya BOUANANE (Université de Blida 2)

Tarek BENDJEBBAR (Université de Blida 2)

